**4 класс. Русский язык.**Простые предложения с однородными членами и сложные предложения

*(закрепление полученных знаний)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для закрепления с ролью союзов «и», «а», «но» в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами; совершенствовать умения ставить запятые в сложном предложении с союзами, составлять схем простых и сложных предложений; способствовать развитию речи учащихся, формированию умения вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку культуры учебного труда на уроке. |
| **Планируемые предметные  результаты** | Закрепят знания о роли союзов «и», «а», «но» в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами; научаться распознавать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений. |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей ( под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; осуществлять поиск и выделение необходимой информации  *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  *коммуникативные:* участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения . |
| **Личностные  результаты** | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы  деятельности  учащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1.Организационный момент.**  **3.Сообщение темы урока. Определение целей урока** | *Проверка готовности к уроку. Общая установка на урок. Приветствие учащихся.*  Минутка культуры речи  На карточке слова, поставить ударение в словах. ТОрты, цепОчка, баловАть, завИдно, каталОг, договОры, началсЯ, чЕрпать.  Словарная работа на уроке.  Исправь ошибку Овтамобиль, аграном, алея, оппитит, беблиатека, вогзал, фчера, двеннадцать, директар, завтро.  Самоопределение деятельности  — Прочитайте предложения.  1) В портфеле у Маши лежат учебники.  2) Музыка стихла, но праздник продолжался.  3) Руки человека всё время работают.  4) Солнечные лучи скользили по холодному снегу.  5) На траве лежит холодная роса, насекомые спят.  **— На какие две группы можно разделить эти предложения?**  **— Чему мы будем учиться сегодня на уроке?** | Сообщают о готовности к уроку.  Определяют самоготовность (настроен ли слушать учителя, воспринимать материал урока).  Учащиеся ставят ударение в словах, при этом, бхором проговаривая каждое слово  Автомобиль, агроном, аллея, аппетит, библиотека, вокзал, вчера, двенадцать, директор, завтра При проверке, проговариваем каждое слово  Отвечают на вопросы. Делить предложения на 2 группы.  Обсуждают тему урока. **Тема урока: Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного** Отвечают на вопросы, формулируют **цель урока :** обобщение и уточнение знаний о простом и сложном предложениях, о способах соединения простых предложений в сложное предложение, о постановке запятой в сложном предложении.. Под руководством учителя определяют задачи урока | Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность |
| **2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь).** | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу*  *о проделанной работе.*  Карточка  - Какие задания вы выполнили в домашнем упражнении? По какому плану вы выполнили действия? – расставили знаки препинания (обведите запятые в кружок) – нашли и выделили однородные члены предложения Скажите, записанные предложения с запятыми. Это простые или сложные предложения? (сложные) | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной работе дома.  Читают текст записанного дома упражнения, вставили запятые, где это нужно; нашли предложения с однородными членами. подчеркнули основы предложений. Нашли лишнее предложение | Выделять существенную информацию  из текста Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| **.** |  |  | Принимать  и сохранять учебную цель  и задачу  Договариваться и приходить к общему мнению при работе  в паре. Учитывать мнение соседа по парте. Осуществлять контроль  по результату. Планировать свое действие  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
| **4.Повторение материала. Наблюдение над языковым материалом** | *Организует работу по теме урока. Повторяют пройденный материал, отвечает на вопросы учеников.*  *Давайте подумаем. Как же отличить простое предложение от сложного? Что нужно сделать?*   * ***Алгоритм определения типа предложения*** * *1.Читаем  предложение полностью.* * *Находим основу (или основы предложения). Читайте, что такое*[*грамматическая основа предложения*](http://pedsovet.su/rus/6783_kak_opredelit_grammaticheskyu_osnovu)*.* * *Если основа в предложении одна  →  предложение простое.* * *Если основ две (или более) → предложение сложное.*   Сегодня мы с вами поупражняемся в написании предложений с однородными членами, сложных предложений и потренируемся в выделении существительных, в которых окончание – орфограмма.  Работа с учебником  Сделайте вывод: | Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.  В простом предложении одна грамматическая основа, в сложном, две и более    1.Определи, сколько основ в предложении  одна две и более    Предложение Предложение  простое сложное  Предлагается алгоритм как определить простое предложение от сложного.    Предложения, в которых одна грамматическая основа, называются………..  Предложения, в которых две или более грамматических основ, называются ……….. | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию |
| Физминутка | **Солнышко уснуло…**  **Солнышко просыпается, раскрывает свои лучики…**  **Все дети улыбаются!**  **Вдруг налетели тучки.**  **Грянул гром,**  **И пошел сильный дождь.**  **Вскоре дождик стал постепенно утихать, утихать, утихать, совсем утих.** | Повторяют движения за учителем |  |
| **5. Первичное усвоение новых знаний.** | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*  Работа с учебником стр 33 упр 50 устно  Срт 34 правило  Стр 34 упр 52 частично  Сейчас, мы поработаем в подгруппах, я вам предлагаю составить кластер по теме урока. Давайте вспомним, что такое кластер, какие виды кластера мы уже знаем и делали.  Вернёмся к задачам, которые мы ставили в начале урока, посмотрим, всё ли мы выполнили | Выполняют дидактические упражнения, отвечают  на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.  Составляют кластер  Представляют его по подгруппам | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи.  Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Аргументировать  свою точку зрения.  Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать свое  мнение и позицию. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| **6.Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретённых знаний и умений** | Организует дальнейшую работу по закреплениюзнаний.  Мы поиграем в игру:    Вам нужно прочитать предложение и сказать правда или ложь, что это сложное предложение или простое | Записывают упражнение, обозначаю орфограммы, выделяют гафически основы в предложениях  **Бабушка готовит , а папа отдыхает.**  **Аня мне ещё не позвонила.**  **Катя и Олег дружат с детства.**  **Я читаю, мой брат рисует.**  **Наступила ночь, и появилась луна.** |  |
| **9.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*  С.34 упр.51. Выполнить задание на закрепление материала урока | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Принимать, сохранять учебные задачи |
| **10.Рефлексия (подведение итогов урока)** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке. Проводит беседу по вопросам:*  -Какой материал урока был трудным? Что показалось уже усвоенным хорошо? Над чем ещё нам нужно поработать? Кто остался довольным собой?  Выставление оценок | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми встретились на уроке.  Продолжают высказывания:  • У меня получилось…  • Я научился…  • Сегодня на уроке я смог…  • Урок дал мне для жизни…  • За урок я… |  |